



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных 5В041200 Операторское искусство,
6М041200 Операторское искусство
Учреждения «Университет «Туран»
с 27 февраля по 1 марта 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных 5B041200 Операторское искусство, 6M041200 Операторское искусство
Учреждения «Университет «Туран»
с 27 февраля по 1 марта 2019 г.

г. Алматы, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	14
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	19
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	21
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	27
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	31
6.6 Стандарт «Обучающиеся».....	34
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	36
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	42
6.9 Стандарт «Информирование общественности».....	46
6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	48
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.	51
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	54
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	56
Приложение 3. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	72
Приложение 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	87

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АБИСУТ – автоматизированная библиотечно-информационная система
БД – базовые дисциплины
Вуз – высшее учебное заведение
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобразовательный стандарт образования
ДОТ – дистанционная технология обучения
ИУП – индивидуальный учебный план
ИГА – итоговая государственная аттестация
КМОП – Каталог модульной образовательной программы
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульная образовательная программа
НИРМ/Д – научно-исследовательская работа магистранта/докторанта
НИР – научно-исследовательская работа
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОД – обязательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ПД – профильные дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РУП – рабочая учебная программа
СМК – Система менеджмента качества
СРО (СРМ) – самостоятельная работа обучающегося (самостоятельная работа магистранта)
ТУП – Типовой учебный план
УМР – учебно-методическая работа
УМП – учебно-методическое пособие
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
GPA (Grante Point Average) – средний балл
ECTS – европейская система перевода и накопления кредитов

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 15-19-ОД от 22 февраля 2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 февраля по 1 марта 2019 года в Университете «Туран» (г. Алматы) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Университета «Туран» в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. *Председатель* – Турткараева Гульнара Баяновна, к.п.н., доцент, директор департамента стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова,

2. *Зарубежный эксперт* – Ли Чон Ку, доцент, заведующий кафедрой международного бизнеса и маркетинга Гродненского государственного университета им. Я.Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь),

3. *Национальный эксперт* – Карбаева Шолпан Шайкеновна, к.п.н., доцент кафедры страноведения и туризма Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы),

4. *Национальный эксперт* – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор кафедры теории и методики дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова (г. Караганда)

5. *Национальный эксперт* – Жаркенова Светлана Бахытовна, к.ю.н., доцент, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана)

6. *Национальный эксперт* – Чукубаев Ермек Самарович, PhD, заведующий кафедрой международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы)

7. *Национальный эксперт* – Лаврик Нина Алексеевна, заведующая кафедрой «Арт-менеджмент и продюсирование» Казахской национальной академии искусств им. Т.К. Жургенова, доцент АК,

8. *Национальный эксперт* – Каримова Гульмира Серсемхановна, PhD, старший преподаватель кафедры казахского языка и литературы им. С.С.Кирабаева Казахского национального университета им. Абая (г. Алматы),

9. *Работодатель* – Пилипенко Юрий Александрович, председатель совета директоров Ассоциации по содействию развитию и инвестированию бизнеса (г. Алматы)

10. *Работодатель* – Биржанова Жанат Амантаевна, к.п.с.н., руководитель учреждения «Жанұям» (г. Алматы),

11. *Студент* – Куандык Жасулан обучающийся 1 курса специальности «6M052000 Деловое администрирование» Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы),

12. *Студент* – Мұратбекова Жадыра Санатқызы, обучающаяся 3 курса специальности 5B042100 – «Дизайн» Казахской национальной академии искусств имени Т.Жургенова (г. Алматы),

13. *Студент* – Айсаяева Карина, обучающаяся 2 курса специальности «5B030100 Юриспруденция» Академии Кайнар (г. Алматы),

14. *Студент* – Турғалы Салтанат Нариманқызы, обучающаяся 4 курса специальности «5B020725 Переводчик-синхронист» Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время образовательная деятельность университета «Туран» осуществляется на основании переоформленной лицензии № 14001575 от 05.02.2014 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК.. Университет создан в 1992 году (свидетельство № 676 от 24.07.1992г.). Университет «Туран - составляющая Образовательной корпорации и представляет собой целостный комплекс, обеспечивающий принцип непрерывности и многоступенчатости образования. В ее составе школа-лицей «Туран», 2 колледжа, 2 университета – университет «Туран» и университет «Туран-Астана» в городах Алматы и Астане, а также образовательно-оздоровительный комплекс «Тау-Туран» в ущелье Бельбулак Алматинской области.

Университет «Туран» является одним из первых и самых крупных негосударственных вузов Казахстана и позиционирует себя как вуз инновационно-предпринимательского типа. Университет охватывает полный образовательный цикл (бакалавриат, магистратура и докторантура PhD). В составе вуза четыре факультета: экономический, гуманитарно-юридический, факультет «Академия кино и подготовительный факультет и четыре исследовательских института: НИИ туризма, Международный институт лидерства, Институт мировой экономики и международных отношений, НИИ права.

На пятнадцати кафедрах ведется обучение по двадцати четырём специальностям бакалавриата, пятнадцать – магистратуры и 5 – докторантуры. Общий контингент обучающихся составляет 4080 человек.

По итогам ежегодных рейтингов последние пять лет университет «Туран» входит в пятерку лучших гуманитарно-экономических вузов РК. Так, в 2018г. университет занимает 4 место. Вуз является победителем конкурса по отбору офисов трансфера/коммерциализации технологий в университетах Республики Казахстан за 2018 год.

В рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» образовательных программ входят в ТОП-10. Среди них ОП занимают лидирующие позиции. (эту информацию дополнительно сообщу)

Общая площадь материально-технической базы университета составляет 42823,7 м.2 и соответствует нормативным требованиям. Материально-техническая база университета включает: 4 учебных корпуса, 3 общежития, 4 открытых спортивных площадки и образовательно-оздоровительный комплекс «Тау - Туран». В целом университет занимает территорию общей площадью 10,5 га.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 11-13 мая 2014 г. в Университете «Туран» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B050300 Психология, 6M050300 Психология, 6D050300 Психология, 5B050400 Журналистика, 6M050400 Журналистика, 5B051100 Маркетинг, 6B051100 Маркетинг, 5B090200 Туризм, 6M090200 Туризм, 5B030100 Юриспруденция, 6M030100 Юриспруденция, 5B020200 Международные отношения, 6M020200 Международные отношения, 5B041200 Операторское искусство, 6M041200 Операторское искусство стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

Образовательная программа 6D030100 Юриспруденция проходит специализированную аккредитацию впервые.

18 июня 2014 года решением Аккредитационного Совета образовательные программы были аккредитованы сроком на 5 лет.

Состав предыдущей ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Саханова Ардак Наурызбаевна, доктор экономических наук, проректор по стратегическому развитию Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Георгий Маргвелашвили, профессор, ректор Грузинского Государственного университета театра и кино им. Ш. Руставели (Тбилиси, Грузия);

3. **Зарубежный эксперт** – Николай Петков Буюклиев (Nikolay Petkov Buyukliev), ассоциированный профессор кафедры «Социальных и юридических наук» Технического университета - Варна (Technical University - Varna) (Болгария);

4. **Эксперт** – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, руководитель Управления стратегического планирования и контроля качества Кокшетауского государственного университета имени Ш. Уалиханова (Кокшетау);

5. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., доцент, руководитель офис регистратора Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (Караганда);

6. **Эксперт** – Сулейменов Женисбек Жумагалиевич, д.э.н., профессор, член-корреспондент НАН РК, заведующий кафедрой экономики и менеджмента Казахского национального аграрного университета (Алматы);

7. **Эксперт** – Кириллова Галия Ришатовна, к.филос.н., доцент, начальник отдела мониторинга научно-исследовательских проектов и нормоконтроля Казахского национального педагогического университета имени Абая (Алматы);

8. **Эксперт** – Ивашов Арслан Аманбаевич, заведующий кафедрой «Международные отношения» Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (Алматы);

9. **Эксперт** – Соловьева Маргарита Владимировна, доцент ВАК, профессор кафедры режиссура кино Казахской национальной академии искусств имени Т. Жургенева (Алматы);

10. **Эксперт** – Жумабеков Мейрам Кенесович, к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой журналистики КарГУ им. Е.А. Букетова (Караганда);

11. **Работодатель** - Букина Елена Леонидовна, заместитель директора по УВР КГУ «Гимназия № 25 им. И. Есенберлина» (Алматы);

12. **Работодатель** – Кляхин Павел Александрович, директор ТОО «Дастархан-консалтинг»;

13. **Студент** – Тленчиева Шырын Муратқызы, магистрант 2 курса специальности «Социология» Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы);

14. **Наблюдатель от Агентства** – Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, директор НААР.

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации вузу по ОП:
5B041200 Операторское искусство, 6M041200 Операторское искусство.

По Стандарту «Управление образовательной программой»:

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- расширять сотрудничество с казахстанскими и зарубежными вузами, реализующими такую же ОП в целях обмена опытом по проектированию ОП по модульной системе;
- при планировании и управлении образовательными программами учитывать изменения внешней среды.
- обеспечить более эффективное функционирование системы информирования и обратной связи;
- в целях усовершенствования ОП усилить процедуру анализа эффективности изменений;
- способствовать более продуктивному развитию механизма коммуникации с заинтересованными в деятельности вуза лицами.

По Стандарту «Специфика образовательной программы»:

В целях совершенствования специфики образовательных программ комиссия рекомендует:

- усилить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- стимулировать деятельность по разработке и внедрению совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- продолжить проведение исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.
- рассмотреть возможность более глубокого анализа содержания образовательных программ ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- активизировать работу по изучению индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся и на основе полученных данных, при необходимости, внести коррективы в содержание ОП;
- усилить процедуру диагностики знаний обучающихся при начале изучения новой дисциплины новыми мероприятиями.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:

В целях совершенствования развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания комиссия рекомендует:

- более целенаправленно работать с молодыми преподавателями для их профессионального развития;
- продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс и созданию филиалов кафедр на базе предприятий;
- усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей с вузов-партнеров;
- усилить систему конкурсной поддержки и стимулирования научных исследований ППС, оказывать поддержку мастерам – практикам в научном направлении в значимых научных конференциях, публикация статей в журналах, проведение исследований и т.д.);
- рассмотреть возможность финансирования за счет средств университета совместных прикладных исследований ППС с вузами-партнерами;
- регулярно информировать общественность по освещению научных и методических достижений ППС;
- повысить академическую мобильность ППС и привлечение зарубежных профессоров в образовательный процесс.

По Стандарту «Обучающиеся»:

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- активнее привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;
- стимулировать к опубликованию научных результатов студентов в научных журналах;
- привести в систему программу поддержки одаренных обучающихся;
- улучшить академическую мобильность обучающихся.

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

В целях совершенствования ресурсной базы специальности комиссия рекомендует:

- продолжить работу по расширению базы учебного оборудования в соответствии с условиями современных СМИ;
- стимулировать развитие научного потенциала обучающихся;
- полнее использовать персонифицированные интерактивные ресурсы для построения карьеры выпускников;
- активнее использовать научные базы данных, электронных научных журналов;
- обеспечить функционирование персональных страниц ППС на сайте вуза;

- обеспечить на сайте вуза внешние публикации (цитаты, ссылки) при реализации образовательной программы;
- продолжить работу по совершенствованию сайта университета и формированию контента на государственном языке;
- обеспечить на сайте вуза информацию на английском языке.

Выводы: в ходе визита экспертами был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом. Был изучен также отчет экспертной группы по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, вынесенных по результатам специализированной аккредитации вуза

С целью выполнения указанных рекомендаций был разработан план мероприятий по их реализации, утвержденный на заседании Ученого Совета.

Итоги реализации рекомендаций нашли отражение в Отчете выполнения рекомендаций ВЭК, представленном в НААР в установленные сроки. В ходе визита экспертная группа удостоверилась в том, что в целом указанные кластеры полностью выполнили запланированные мероприятия в соответствии с планом работы по реализации рекомендаций. Пересмотрены и расширены формы сотрудничества с казахстанскими и зарубежными вузами, проведен ряд круглых столов проведению исследований в области методики преподавания учебных дисциплин, совершенствован сайт университета, сформирован контент на государственном языке и обеспечена информация на английском языке.

Важно отметить, что большинство позиций выполнены вузом полностью, отдельные рекомендации находятся на стадии выполнения.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Университета «Туран» в период с 27 февраля по 1 марта 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 27.02.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 277 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	15
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	73
Студенты, магистранты, докторанты	101
Выпускники	31
Работодатели	42
Всего	277

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, НИИ, структурных, библиотеки, спортивных сооружений, медицинский пункт с процедурным кабинетом, бизнес – инкубаторов и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 71 преподавателей, 101 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития университета на 2016-2020 годы, План научной работы, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП докторантуры, магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.turan-edu.kz

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым образовательным программам: АО КТК

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

5B041200 – Операторское искусство (бакалавриат) преподаватель Умаров М. Тема: Подготовка оператора к съемкам фильма

6M041200 – Операторское искусство (магистратура) преподаватель Божеева А. Тема: Сравнительный анализ экранизации произведения Л.Н.Толстого разных режиссеров с 1927 года по 2007 год.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- *должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
- *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, Планом стратегического развития Учреждения Университет «Туран» города Алматы на 2018-2020 годы (протокол № 1 27.08.2018 г.).

Действующий План развития аккредитуемых ОП разработан на 2015-2020 годы, обсужден на выпускающей кафедре «Киноискусство», совете факультета и утвержден проректором по учебной, учебно-методической работе. План развития включает стратегические направления развития ОП, основные цели и задачи.

План развития программы согласован с национальными приоритетами развития образования и стратегическим планом университета, направлен на удовлетворение потребностей государства и разных групп заинтересованных лиц.

Эффективность, результативность, приоритетность направлений, прозрачность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Руководство Университета привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению. В состав Ученого совета Университета, совета факультета входят представители студенческого самоуправления. В Университете действует Ассоциация выпускников.

Специфика и индивидуальность планов развития аккредитуемых образовательных программ состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития мировой науки в области операторского искусства, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству подготовки обучающихся.

В основе аккредитуемых образовательных программ заложена направленность на развитие операторского мастерства, творческого подхода к обучению, способности к самообразованию и формирования готовности к профессиональной деятельности.

Основным приоритетом научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, являются решение прикладных научных задач для сферы культуры и искусства. Направления НИР соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.

Научно-исследовательская работа выпускающей кафедры ориентирована на исследование проблем современных средств художественной коммуникации, также посвящена решению вопросов методики преподавания всех видов искусств.

Для управления образовательными программами доступны информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающая реализацию образовательных программ.

Управление образовательными программами в соответствии с планами развития осуществляется через систему тактического планирования, включающую планы по направлениям, планы факультета, кафедры, индивидуальные планы ППС.

Координация выполнения и актуализации планов, обеспечение контроля выполнения планов и достижения целей в Университете проводится в форме отчетных совещаний, аналитической работы отделов, внутренних проверок. Результативность выполнения планов является основанием для оценки работы руководителей.

Управление образовательными программами включает в себя: управление модульными образовательными программами; управление расписанием, с учетом рабочего учебного плана и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Для оценки эффективности развития ОП используются внутренние и внешние аудиты, в рамках которых выявляются несоответствия, которые затем устраняются за счет реализации корректирующих действий. В систему внутривузовского контроля включены следующие отделы: управление контроля учебного процесса и мониторинга, учебно-методическое управление, а также рабочие группы на выпускающей кафедре «Киноискусство».

Образовательные программы проектируются в соответствии с нормативными документами МОН РК и типовыми учебными планами по соответствующим ОП, согласуются с миссией вуза и запросами работодателей.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и комплексом, состоящим из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательных программ вузом ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты.

Модульные образовательные программы (МОП), КЭДы, РУПы, УМКД, УМКС, программы практик проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Замечание экспертов учитываются при разработке планов развития ОП. Работодатели участвуют в разработке траекторий обучения и формировании каталогов элективных дисциплин.

Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД регулярно изменяются и дополняются.

При реализации ОП их соответствие требованиям рынка подтверждается достаточно высоким процентом трудоустройства выпускников в последние три года: 100%, а также положительными отзывами работодателей, которые отмечают у выпускников образовательных программ наличие сформированных базовых компетенций, владение навыками профессиональной и межличностной коммуникации, личностных и общепрофессиональных компетенций.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедры и совета факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

Выпускающие кафедры поддерживает тесные связи с ведущими вузами ближнего и дальнего зарубежья: Всероссийский Государственный университет кинематографии им.С.Герасимова (Россия, г.Москва), РАТИ, Стамбульский университет изящных искусств Мимар Синан, Стамбульский университет Фатих Султан Мехмет.

В вузе реализуется программа по развитию полиязычия, включающая в себя изучение профессионального английского языка на 1-3 курсах, формирование полиязычных групп (казахский и русский язык), приглашение преподавателей-носителей языка.

Развитие информационных систем в вузе представлено: сайтом вуза, АИС Platonus. Обучающимся и преподавателям организован доступ к Интернет ресурсам: Microsoft Visual Studio, Adobe Photoshop, AutoCAD, 3D Studio MAX электронной научно-исследовательской платформе Web of Knowledge (БД Thomson Reuter, Springer), ресурсам компании Elsevier: полнотекстовые базы SciVerse, ScienceDirect.

Система информирования и обратной связи ориентирована на студентов и работников, и включает:

- функционирование официального сайта вуза на трех языках;
- анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников, анкетирование обучающихся о качестве реализации образовательных программ, анкетирование ППС и сотрудников об удовлетворенности условиями труда;
- размещение в свободном доступе электронных адресов руководителей;
- ведение блога ректора на сайте вуза;
- размещение резюме ППС на сайте вуза;
- размещение наглядных информационных материалов, научно-методических изданий и статей в центральной и местной печати;

Результаты анкетирования рассматриваются на совещаниях с участием руководителей подразделений, по итогам совещаний принимаются организационные решения.

Сильные стороны образовательных программ:

- вуз продемонстрировал наличие индивидуального и действующего плана развития ОП, направленного на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся, в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития;
- члены ВЭК отмечают высокий уровень организации и управления образовательными программами, наличие эффективно действующих и изменяющихся механизмов: планирования, развития, анализа и постоянного улучшения, активного участия руководства, ППС и обучающихся.

▪ в вузе имеются успешные системы функционирования и обеспечения качества ОП, системы сбора и анализа по контингенту, имеющимся ресурсам, кадровому составу и международной деятельности, и другим направлениям.

Комиссия рекомендует:

▪ способствовать развитию научно-исследовательских достижений в области преподавания и обучения ОП – Операторское искусство;

▪ провести анализ и внедрение инновационных предложений в рамках ОП;

▪ более полно обосновать управление рисками в образовательных программах «Операторское искусство».

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

➤ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

➤ В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

➤ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

➤ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

➤ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными

➤ лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

➤ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

➤ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

➤ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;

- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

- уровень успеваемости, достижения обучающиеся и отчисление;

- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

➤ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

➤ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

В университете «Туран» функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. В соответствии со стратегией развития, в Туране периодически обновляется информация, за достоверность и сохранность которой отвечает департамент инновационных технологий. Ежегодно издается справочник-путеводитель, которым обеспечиваются все обучающиеся и ППС кафедры «Киноискусство». Студенты получают необходимую оперативную информацию от декана, заведующих кафедрами, эдвайзеров-кураторов. С этой целью проводятся собрания, консультации и т.п. Вся информация своевременно анонсируется или дублируется на официальном сайте университета в соответствующих разделах.

На основе анализа фактического материала, получаемого в ходе реализации ОП «Операторское искусство», принимаются решения по совершенствованию преподавания, для обеспечения качества реализации ОП. Так, при анализе соотношения преподавания дисциплин, в РУПы по набору в бакалавриат и магистратуру 2018-2019 года были внесены изменения, в соответствии с интеграцией данных средствами АИС «Platonus», «Tamos», АСУ «Туран».

Информация по ОП 5В041200/6М041200 «Операторское искусство» разнообразна, она учитывает динамику контингента обучающихся, уровень успеваемости, достижения обучающихся, защиту и пролонгацию обучения, Удовлетворенность обучающихся по ОП реализацией и качеством обучения в Туране отражена в анкетах, при опросах и интервью.

На выпускающей кафедре по ОП хранятся анкеты и опросы обучающихся как выпуска 2018 года, так и второго курса обучения по магистратуре. Все выпускники данной образовательной программы трудоустроены.

Анализ информации по ОП позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы и риски, связанные с изменением внешней среды.

Функционирование системы информирования и обратной связи ориентировано как на обучающихся, так и на работников, а также на всех заинтересованных лиц. Отзывы и свидетельства о творческой и общественной деятельности обучающихся можно обнаружить в публикациях СМИ, в благодарственных письмах от организаций и частных лиц.

В Университете все обучающиеся, работники и ППС документально подтверждают свое согласие на обработку персональных данных.

Процессы сбора, анализа информации, а также принятия решений на их основе происходят при непосредственном участии обучающихся и ППС, о чем свидетельствуют протоколы заседаний выпускающей кафедры «Киноискусство», реализующих ОП 5В041200/6М041200 «Операторское искусство».

Сильные стороны образовательных программ:

- вуз обеспечил систему сбора, анализа и управления информацией с использованием информационно-коммуникационных технологий и современных программных средств;
- вуз продемонстрировал наличие механизма коммуникации с обучающимися, ППС и заинтересованными лицами в разрешении механизма конфликтов;
- вуз отразил результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП – «Операторское искусство»

Комиссия рекомендует:

- установить периодичность и методы оценки в деятельности коллегиальных органов в реализации научных проектов по ОП;
- шире привлекать обучающихся и ППС в процесс анализа информации и принятия решений по ОП;
- уточнить ключевые показатели эффективности по ОП – «Операторское искусство».

ВЭЖ отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 удовлетворительные позиции.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и

соответствовать определенному уровню НСК.

➤ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

➤ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

➤ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

➤ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

➤ Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

➤ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.

➤ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Содержание и структура аккредитуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г., концепцией академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК, а также в соответствии со Стратегией развития Университета «Туран» на 2016-2020гг. и его внутренними нормативными документами.

С 2014-2019 учебного года Университет приступил к реализации модульных образовательных программ (МОП). МОП бакалавриата предусматривают освоение 169 кредитов теоретического обучения, 6 кредитов профессиональной практики, 3 кредита итоговой аттестации.

Выпускающей кафедрой «Киноискусство» сформированы модели выпускников по каждой образовательной программе. Модели бакалавров, магистров по аккредитуемой программе 5B041200/6M041200 – «Операторское искусство» включают в себя общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ.

Структура и содержание модульных образовательных программ для всех уровней обучения и на весь срок обучения разрабатываются выпускающей кафедрой «Киноискусство» на основе типовых учебных планов специальности, моделей выпускников. МОП рассматривается на заседаниях выпускающей кафедры и утверждаются ректором. Учебные планы утверждаются на каждый год приема. На основе учебных планов ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются на учебно-методических советах факультета. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедре, факультете «Кино и телевидение», в академической библиотеке.

Порядок внесения изменений в перечень дисциплин компонента по выбору документально оформляется на каждый новый учебный год.

Вуз активно сотрудничает с работодателями, которые включают круглые столы, мастер-классы, совместные разработки элективных дисциплин.

По предложениям работодателей в каталог элективных дисциплин были введены дисциплины «Работа оператора с художником», «Видеосистемы», «Техника видеомонтажа», «Методы научного исследования в кино и телевидении, и других экранных искусств», и др.

Типичными представителями работодателей, участвующими в проектировании и реализации ОП, являются работодатели, деятельность которых соответствует направлению профессиональной подготовки выпускников 5B041200/6M041200 – «Операторское искусство»: АО «Казахфильм» им.Ш.Айманова, телерадиокомплексы РК «КТК» «Хабар», «Казахстан», АО «Telemasters», Государственный академический русский театр драмы им. М.Лермонтова, ИП «Mcr agency», ИП «Байтуkenов», ИП «Ковчег», ИП «Тихий свет», ИП

«Экспериментальный театр АРТ и ШОК», Кинокомпания «Караван», Компания «Work Station», ТОО «Altyn zhol capital», ТОО «Astana Film Fund», ТОО «Juz Entertainment», ТОО «Khakimov office», ТОО «TANARIS Production», ТОО «Vito cinema», ТОО «Кинокомпания «Кадам», ТОО «Кинокомпания Satai Film» и др. Данные организации и предприятия представляют собой потенциальные места трудоустройства молодых специалистов.

Ориентация учебного процесса на связь с производством и на практическую деятельность осуществляется через: привлечение обучающихся к творческой работе на предприятиях и в организациях сферы культуры и искусства; организации всех видов практик для знакомства с работой основных творческо-производственных коллективов. Тесной связи с производством способствует также и то, что к проведению учебного процесса по базовым и профильным дисциплинам, а также в качестве председателей государственных аттестационных комиссий, привлекаются ведущие специалисты предприятий и организаций сферы культуры и искусства Республики Казахстан и ближнего и дальнего зарубежья.

Работодатели отмечают высокий уровень теоретической подготовки студентов, психологическую и профессиональную готовность к работе в творческо-производственной среде, компьютерную грамотность.

Планирование образовательной траектории обучения осуществляется в соответствии с академическим календарем. Эдвайзеры проводят разъяснительные беседы. После того как избрана дисциплина, обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию. Результаты выбора индивидуальных траекторий обрабатываются Офисом регистратора и позволяют формировать потоки в системе Platonus. В ИУПе магистранта находит свое отражение исследовательская и педагогическая практики, индивидуальный план выполнения магистерской диссертации, план научных публикаций и стажировок.

Образовательные программы полностью обеспечены РУП, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках, содержание которых отвечает специфике образовательных программ. УМКД проходят предварительную экспертизу на заседаниях выпускающих кафедр, учебно-методических комиссий факультетов, в УМС академии и утверждаются проректором по учебной, учебно-методической работе.

Цели, задачи, содержание, методы, технологии, средства и формы организации обучения на двух уровнях образования согласованы между собой. Логическая последовательность и преемственность освоения обучающимися содержания образовательных программ обеспечивается посредством системы пререквизитов и постреквизитов дисциплин, содержащейся в типовых программах, УМКД и КЭД.

Обеспечение равных возможностей для обучающихся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

Преподавателями осуществляется индивидуальная помощь и консультирование обучающихся во время СРОП, в период сдачи СРО. В начале каждого семестра утверждается график консультаций ППС по СРО. В начале учебного года деканат совместно с Офисом регистратора проводят консультации по кредитной системе обучения для студентов 1 курса, на которых разъясняются вопросы организации текущего, рубежного и итогового контроля знаний, летнего семестра, подсчета GPA.

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к условиям образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности.

Результаты текущего, промежуточного и итогового контролей доступны обучающимся в Офисе регистратора.

Содержание, формы и критерии оценки знаний обучающихся представлены в УМКД и силлабусах, и доводятся до сведения студентов и магистрантов в начале каждого академического периода. Преобладающими формами экзаменов в бакалавриате является устный экзамен и практический показ творческих работ, в магистратуре – устный экзамен и

показ творческого задания. Обучающиеся, не согласные с результатом итогового контроля, пользуются правом подать апелляцию не позднее следующего дня после экзамена. С этой целью на период экзаменационной сессии приказом ректора Университета создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на сессию.

Результаты рейтингового и итогового контроля обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и советах соответствующего факультета.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении итоговой аттестации обучающихся.

Трудоемкость ОП в ECTS определяется согласно «Положению о перерасчете кредитов по системе ECTS в университете «Туран».

Решение о внедрении активных методов обучения, мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется коллегиальными органами управления учебно-методической работы на соответствующих уровнях (кафедра, факультет, университет).

Задания по СРО включены в УМКД. Виды самостоятельной работы обучающихся, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах силлабуса (рабочей учебной программы) по каждой дисциплине.

Преподаватели кафедры знакомятся с инновационными методами преподавания на курсах повышения квалификации, методических семинарах, мастер-классах и при посещении открытых занятий своих коллег, полученный опыт анализируется и применяется в собственной деятельности.

Преподаватели аккредитуемых ОП 5B041200/6M041200 – «Операторское искусство» используют методiku и различные формы активного обучения (творческие задания, тестирование, обратная связь, групповой тренинг, решение ситуационных задач, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем).

С профильными производственными предприятиями заключено порядка 20 договоров на производственную практику.

Учебная, производственная и преддипломная практики по аккредитуемым ОП организуются на предприятиях сферы культуры и искусства: АО «Казахфильм» им.Ш.Айманова, телерадиокомплексы КТК, РК «Хабар», «Казахстан», АО «Telemasters», Государственным академическим русским театром драмы им. М.Лермонтова, ИП «Mcr agency», ИП «Байтуkenов», ИП «Ковчег», ИП «Тихий свет», ИП «Экспериментальный театр АРТ и ШОК», Кинокомпания «Караван», Компания «Work Station», ТОО «Altyn zhol capital», ТОО «Astana Film Fund», ТОО «Juz Entertainment», ТОО «Khakimov office», ТОО «TANARIS Production», ТОО «Vito cinema», ТОО «Кинокомпания «Кадам», ТОО «Кинокомпания Satai Film». и др.

Результаты НИР внедрены в содержание учебных дисциплин: «Драматургия экрана», «Продюсирование в кино и на телевидении», «Юридическое сопровождение бизнеса», «Кинокомпозиция», «Монтаж», «Эстетика аудио-визуальных искусств», «Современный кинопроцесс», которые имеют визу главного оператора Отдела телеоператоров филиала г. Алматы АО РТРК «Казахстан» Умарова М.Ж.

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через экспертизу методического обеспечения, организацию внутривузовских проверок по разным направлениям и рассмотрение вопросов в коллегиальных органах.

Сильные стороны образовательных программ:

- вуз продемонстрировал индивидуальную компетентностную модель выпускника ОП, основанную на знаниях, умениях, навыках и личностных качествах;
- члены комиссии отмечают высокие результаты обучения и профессиональный уровень содержания учебных дисциплин руководством ОП (образов, магистратура);

- в вузе имеются эффективные системы привлечения работодателей по принятию решений и формированию индивидуальной образовательной программы, с учетом изменений на рынке, пожеланий обучающихся, ППС и заинтересованных лиц.

Комиссия рекомендует:

- уточнить позиции по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения;
- ускорить подготовку обучающихся к профессиональной сертификации;
- уточнить виды деятельности в структуре ОП соответствующие результатам обучения;
- уточнить позиции по совместным образовательным программам с зарубежными организациями образования по аккредитуемому ОП.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшение.

6.4. Стандарт Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

➤ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

- Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
 - Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
 - Изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - Эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;
 - Образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.
- Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.
- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.
- Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Для достижения цели и потребностей обучающихся и общества ОП 5В041200/6М041200 «Операторское искусство» подвергаются постоянному мониторингу и периодической оценке с целью выявления хода и результатов обучения.

Оценка эффективности ОП проводится по следующим критериям:

- привлечение преподавателей из организаций-партнеров, работодателей, практиков к разработке и управлению ОП;
- участие ведущих кинематографистов;
- участие обучающихся в научных мероприятиях (конференций, семинаров);
- участие обучающихся в научных кружках, секциях, исследовательских проектах, студенческих бизнес-инкубаторах;

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей проводится анкетирование студентов (*Приложение 2*), преподавателей (*Приложение 1*) и сотрудников университета.

Мониторинг проводится через образовательные порталы университета, осуществляется сводно-аналитическим департаментом маркетинга, проректором по учебно-методической и воспитательной работе и заведующим кафедрой. Результаты мониторинга доступны всем внутренним и внешним пользователям через внутренние сети.

Оценка эффективности ОП Университета осуществляется в соответствии с процедурой «Управление МОП». Результаты анализа оценки рассматриваются на заседании УМС в конце учебного года. По результатам 2017-2018 уч.года «хорошая» эффективность ОП по образовательной программе «Операторское искусство» составила – 82% , по данным

кафедры «Киноискусство».

В вузе определен порядок мониторинга, анализа и пересмотра ОП, в следующих процедурах: «Анализ со стороны руководства», «Учебно-методическая работа», «Планирование и организация учебного процесса», «Учебный процесс», «Оценка знаний», «Контроль качества учебного процесса», «Управление модульной образовательной программой», «Внутренние проверки» и т.п. Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе процедуры «Управление обеспечением качества».

С начала 2018 года в Университете открыт Центр обслуживания студентов (единая точка контакта между поставщиком услуг (Университет «Туран») и пользователями (обучающимися). Ключевая роль в поддержке обучающихся принадлежит эдвайзеру-куратору.

По итогам заседания Совета эдвайзеров-кураторов вырабатываются решения по улучшению деятельности.

В целях обеспечения профессионализма сотрудников служб поддержки и развития их компетенции в Университете «Туран» проводятся курсы повышения квалификации. Например, в рамках деятельности Школы педагогического мастерства университета «Туран» прошли следующие курсы:

В период с 8-18.01.2019 г. на тему «Профессиональное развитие преподавателя высшей школы» (72 час.) – Омарова Д.Н., Окенова Б.Б.

В период с 8-12.01.2018 г. на тему «Менеджмент в образовании: современные подходы» (72 час.) прошла курсы – Секеева А.М., Көбек Г.Б.; в период с 8-17.01.2018 г. на тему «Профессиональное развитие преподавателя высшей школы» (72 час.) – Абдраханова Д.И., Раев Б.Т.; в период с 8-12.01.2018 г. на тему «Профессиональное развитие методистов кафедр» -Купелдеева А.А., Ешмуратова Г.В.; в период с 14-18.01.2018 г. на тему «Методы обучения студентов предпринимательству» (72 час.) – Хакимов А.С. В период с 12-14.01.2018 г. – прошли обучение в рамках фасилитационной сессии «Актуальные вопросы организации деятельности университета «Туран» в условиях трансформации в университет инновационно-предпринимательского типа» - Секеева А.М., Ешмуратова Г.В.

На тему «Инновационные методики преподавания операторского мастерства» (28.02.2017 г., 36 час.) прошли курсы – Секеева А.М., Костылев А.В., Вертяков А.Н., Васильев М.И., Умаров М.Ж., Коренчук В.Д.

В период с 11-13.01.2017 г. на тему «Инновации в образовательной деятельности предпринимательского университета» (30 час.) прошли курсы следующие преподаватели – Исмаил Б.Н., Бимолданов Е.М., Каракулов А.Б., Аравин Ю.П., Ахметова Ж.Э.

В период с 13-18.01.2017 г. на тему «Проектирование и управление в образовательном процессе» (30 час.)–Секеева А.М.

В период с 18-22.01.2016 г. на тему «Управление и организация образовательного процесса» (30 час.) прошла курсы – Секеева А.М.

В период с 19.01.-19.05.2015 г. (80 час.) на тему «Управление процессом обучения в контексте компетентностного подхода» - Секеев Г.К., Костылев А.В.

26-27.02.2018 г. на тему «Разработка программы обучения на основе компетенций», КазНУ им. Аль-Фараби – Ешмуратова Г.В.

В 2018 году преподаватели кафедры в рамках повышения квалификации прошли курсы на тему «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя творческих дисциплин» объемом 72 часа (14-25.05.2018г.) – Вертяков А.Н., Костылев А.В., Умаров М.Ж., Бимолданов Е.М., Абишев С.Е., Божеева А.М., Бимолданова А.А., Шекеров Б.Б., Секеев Г.К., Бимолданова А.А., Божеева А.М., Баймуханова С.З., Жетируов Ж.И., Секеев Г.К., Секеева А.М.

В 2016 году на тему «Патентное исследование, патентование и правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности» (72 часа), г.Алматы, на базе ПВХ РГП «Институт информационных и вычислительных технологий» КН МОН РК, прошли обучение –Раисов Н.К., Умаров М.Ж., Чукмасов А.М., Коренчук В.Д., Васильев М.И., Костылев А.В.,

Баймуханова С.З., Бимолданов Е.М., Бимолданова А.А., Жетируов Ж.И., Каракулов А.Б., Көбек Г.Б., Секеев Г.З., Угай А.В., Хакимов А.С., Тюлькин В.В.,

В 2016 году в Фонде Первого Президента РК – ЕлбасыБожеева А.М., Секеева А.М., Жетируов Ж.И., Хакимов А.С.прослушали семинар на тему «Теоретические вопросы и методы исследований в области киноведения и сферы масс-коммуникации», г.Алматы, 19.02.2016г.

На базе университета «Туран» в 2016 году в рамках организации Международного тренингового центра по киноискусству ACTION-Labсовместно с зарубежным преподавателем ВГИК Фенченко А.В. (г. Москва) прошли обучение следующие преподаватели – Секеева А.М., Баймуханова С.З.

Разработка ОП осуществляется с учетом предложений организаций, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК.

В отчетах председателей ГАК отражается уровень подготовки специалистов по выпускающим специальностям; качество выполнения дипломных проектов; соответствие тематики выпускной квалификационной работы (проекта) и магистерских диссертаций современному состоянию науки, техники, запросам производства.

Обратная связь для совершенствования элективных курсов осуществляется на основе систематического сбора, анализа и управления достоверной информацией с участием студентов, сотрудников и работодателей, по результатам которых проводится пересмотр элективных курсов и актуализация ОП.

Нормативные документы определяют формат учебной документации, регламентирующей реализацию ОП посредством рабочих программ, учебно- методических комплексов дисциплин, методических пособий, тестовых заданий и т.д.

Внутренняя оценка результативности и эффективности ОП осуществляется деканатом и выпускающей кафедрой. Курирует данный вид деятельности проректор по учебной работе университета. Вопросы результативности ОП и качества знаний обучающихся рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов – Ученый совет, УМСУ, деканат, заседания кафедр.

Для оценки позиционирования ОП и процессов их планирования, ежегодно на заседаниях УМС кафедры «Киноискусство» с привлечением стейкхолдеров и работодателей в сфере кино и телепроизводства, проводится анализ современного рынка труда через призму фестивалей и производства фильмов.

Сильные стороны образовательных программ:

- вуз отразил изменение потребностей общества и профессиональной среды в процедурах, проводимых Университетом таких как: «Контроль качества учебного процесса», «Управление модульной образовательной программой», «Внутренние проверки» и др.;
- члены комиссии отмечают высокие результаты образовательной среды и их соответствие целям аккредитуемой ОП;
- в связи с изменениями рынка труда, требованиям работодателей и общества в вузе обеспечивается пересмотр содержания и структуры ОП – «Операторское искусство».

Комиссия рекомендует:

- определить четкие параметры полноты механизма освоения выпускниками ОП результатов обучения;
- пересмотреть содержание программ в свете последних достижений науки по конкретным дисциплинам ОП – «Операторское искусство»;
- расширить деятельность партнерских отношений с информационными площадками работодателей в сети Интернета, размещая творческие работы обучающихся по специальности «Операторское искусство».

ВЭЖ отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 удовлетворительные позиции.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*
- *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

В Университете «Туран» по ОП 05041200/6М041200 «Операторское искусство» обеспечены равные возможности обучающимся для освоения программы – по желанию обучающихся обучение ведется на казахском и русском языках, также включены блоки изучения дисциплин на английском языке. Индивидуальная образовательная программа формируется на основе научно-творческих устремлений и ориентирована на профессиональную компетентность. Также ОП «Операторское искусство» учитывает интеллектуальную развитость и индивидуальные особенности обучающихся.

Эффективность применения активных инновационных методов обучения по ОП 05041200/6М041200 «Операторское искусство» проявляется как в преподавании базовых, профильных дисциплин, так и в научно-исследовательской работе магистрантов. Так, например, в ОП 6М041200 «Операторское искусство» применяются собственные разработки в области методики преподавания профильных дисциплин. Доктором PhD Божеевой А. разработана дисциплина «Методы научных исследований в кино, телевидении и других экранных искусствах» и успешно внедрена в учебный процесс. Наличие системы обратной связи ППС и обучающихся, позволяет своевременно проводить контроль знаний обучающихся и вносить необходимые корректировки в процесс обучения. Существенную роль при реализации ОП «Операторское искусство» играет выполнение самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.

Профессиональные практики по ОП реализуются в следующем формате: учебные, производственные, преддипломная практики проходит непосредственно в местах практик, предоставленных работодателями. По результатам практик обучающиеся пишут отчет, в котором описываются все этапы прохождения практик и дается оценка степени организованности практик со стороны руководства ОП. В свою очередь, руководители практик также письменно оценивают успехи обучающихся в приобретении практических навыков. Обратная связь с обучающимися достигается путем проведения анкетирования, опросов, бесед, что позволяет принимать взвешенные решения в процессе освоения учебного материала. Так, по направлению «Операторское искусство» было проведено анкетирование

обучающихся по уровню удовлетворенности организацией учебного процесса. Результаты анкетирования отражены в Приложении 2.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории контролируется руководителем НИРС на протяжении всего периода обучения. Руководитель НИРС отвечает за все изменения в программе, вносит необходимые коррективы в траекторию обучения, устраняет возникающие вопросы, соотносит программу индивидуального обучения с вызовами времени. Достижения обучающихся по ОП «Операторское искусство» являются частью достижений всего факультета, учитываются при ежегодных отчетах заведующими кафедрами и деканов, о достижениях сообщается на форумах в социальных сетях, выносятся благодарности от ректората и ученого совета академии.

Механизм объективной оценки результатов обучения заложен в системе индивидуального плана обучающегося, где заложены планируемые результаты обучения. Неукоснительное следование графику сдачи диссертационных материалов и публикации статей являются залогом успешного освоения образовательной программы, что, в свою очередь, отражается на оценках деятельности магистранта. Критерии оценки предоставляемых материалов прописаны в требованиях, которые готовятся руководителем НИРС к семестровым экзаменам. В случае возникновения споров, создается апелляционная комиссия из числа ППС и руководства университета, в полномочия которой входит рассмотрение спорных ситуаций и вынесение решений.

Поскольку подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, как это и прописано в принципах инклюзивного образования, в системе ОП 5В041200/6М041200 «Операторское искусство» имеются все условия для реализации данного направления. Искусство оператора изначально ориентировано на тесный личный контакт между всеми участниками творческого процесса, и обучение выстраивается на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся с целью выявления и раскрытия его интеллектуального потенциала.

Сильные стороны образовательных программ:

- предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных форм и методов преподавания;
- наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Комиссия рекомендует:

- определить механизмы обеспечения освоения выпускником ОП результатов обучения;
- вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию разработанных методик преподавания и оценки результатов обучения.

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 удовлетворительные позиции.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

➤ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

➤ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*

➤ *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального*

и неформального обучения.

➤ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

➤ *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*

➤ *Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

➤ *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*

➤ *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

➤ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

➤ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

Студенты и магистранты являются главными потребителями образовательных программ, поэтому во главе реализации данных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Контингент обучающихся на специальностях, заявленных на аккредитацию, приведен в таблицах 2

Таблица 2. Контингент обучающихся за последние 5 лет.

Образовательные программы	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год
5В041200 – Операторское искусство всего:	122	82	63	57	64
в т.ч. прием	20	18	22	15	17
6М041200 – Операторское искусство всего:	5	2	2	10	22
в т.ч. прием	2	2	2	10	12

Действующая в Университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству Республики Казахстан и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Факультет «Кино и телевидение» ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних и специальных учебных заведений, организуют работу с абитуриентами. Встречи с абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели факультета, ответственные за профориентационную работу на кафедре. Для популяризации аккредитуемых программ факультет и кафедра «Киноискусства» активно привлекают выпускников (день открытых дверей, встречи, круглые столы и др.).

Каждый абитуриент может своевременно получить всю необходимую достоверную информацию на интернет-сайте Университета.

В качестве баз для проведения различных видов практики выбираются организации и образовательные учреждения сферы культуры и искусства, деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов ОП.

Формой обязательной научно-исследовательской работы бакалавра является выполнение дипломной работы согласно тематике выпускающих кафедр. Студенты и магистранты аккредитуемых специальностей принимают участие в республиканских и международных конференциях, семинарах и форумах, олимпиадах.

Рейтинговая система оценки знаний студентов обеспечивает высокий уровень контроля и содействует мотивации студентов к учебной деятельности.

Предварительное трудоустройство осуществляется в апреле в формате «Ярмарка вакансий», «Круглых столов» на основе индивидуальных заявок с предприятий и организаций сферы культуры и искусства. Для этой процедуры готовятся портфолио на каждого выпускника. Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства свидетельствуют о конкурентоспособности выпускников специальности, реализуемых вузом ОП 5В041200/6М041200 – «Операторское искусство».

Сильные стороны образовательных программ:

- Высокий уровень востребованности и трудоустройства выпускников;
- Продолжение образования по программам магистратуры.

Комиссия рекомендует:

- Активизировать обеспечение руководством ОП возможностей внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- Активизировать деятельность ассоциации выпускников.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 удовлетворительные позиции.

6. 7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

➤ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*

➤ *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*

➤ *Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.*

➤ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*

➤ *Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*

➤ *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*

➤ *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.*

➤ *Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, online обучения, e-портфолио, MOOC и др.).*

➤ *Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

➤ *Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).*

Образовательные программы обеспечены качественным профессорско-преподавательским составом, соответствующим профилям программ. Система подбора кадров в Университете осуществляется на основе всестороннего анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей ППС. Сведения о профессорско-преподавательском составе кафедры, информация о квалификации каждого преподавателя в форме портфолио размещены на сайте вуза.

Остепененность выпускающей кафедры «Киноискусство» по специальностям 5В041200/6М041200 «Операторское искусство» составляет - 64%

Среди преподавателей, осуществляющих реализацию ОП данного кластера, в 2018-2019 уч.году, согласно штатному расписанию, ППС кафедры составил 31 человек, из них 25 штатных преподавателей (80,6%): 3 – Заслуженные деятели РК, 2 – доктора PhD, 4 – кандидата наук, 7 – Мәдениет саласының үздігі, 6 магистров, 6 совместителей. Средний возраст ППС – 49 лет.

В учебном процессе по программам бакалавриата и магистратуры преобладают преподаватели с опытом работы на производстве – в различных учреждениях культуры и искусства. Васильев М.И. - Мәдениет саласының үздігі, оператор-постановщик, Член Союза кинематографистов РК, доцент; Умаров М.Ж. - Мәдениет саласының үздігі, кинооператор-постановщик с многолетним стажем, главный оператор филиала г.Алматы РТРК «Казахстан», Член Союза кинематографистов Кыргызстана, Член Союза кинематографистов РК, доцент; Раисов Н.К. – Член Союза кинематографистов СССР, Член Союза кинематографистов РК, лауреат международных, всесоюзных, республиканских кинофестивалей; Коренчук В.Д. – академик Петровской академии наук и искусств, почетный член Международной федерации фотографического искусства FIAP, Почетный член Европейской фотографической ассоциации ISF. Награжден юбилейной медалью «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 20 жыл», почетной медалью имени Д.П. Багаева «За вклад в развитие фотоискусства», имеет более сотни наград на международных фотовыставках, единственный обладатель звания **EFIAP/P – «Платиновый Экселленс Международной федерации фотографического искусства» на постсоветском пространстве**; Костылев А.В. – Мәдениет саласының үздігі, кинооператор-постановщик, лауреат Премии Фонда Первого Президента РК – Лидера Нации в области культуры и искусства за высокое операторское мастерство, член совета творческой творческой молодежи Фонда Первого Президента - Елбасы; Божеева А.М. – режиссер, сценарист, магистр международной журналистики и СМИ, доктор PhD искусствоведения; Вертяков А.Н. – оператор-постановщик, выпускник Всероссийского государственного института кинематографии им.С.А.Герасимова, по программе «Болашак»;

В 2018-2019 уч. году были привлечены представители работодателей Абикеева Г.О. – доктор иск., киновед, кинокритик, президент Ассоциации кинокритиков Казахстана, участник международного кинофестивального движения, автор нескольких книг о кинематографе Казахстана и Центральной Азии и др.; Батурина О.В. – известный искусствовед, профессор; Шекеров Б.Б.- сценарист множества худ.фильмов и сериалов; Абишев С.Е. – режиссер, продюсер.

Анализ численности и научно-педагогической квалификации ППС, обеспечивающего подготовку специалистов по аккредитуемой образовательной программе свидетельствует о стабилизации численности преподавательского коллектива выпускающей кафедры.

Основным источником пополнения штата ППС являются выпускники факультета и в большей степени выпускники по данной образовательной программе, из которых формируется резерв преподавательского состава.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности.

Качество преподавания обеспечивается: разработкой методических рекомендаций по преподаванию дисциплины, включающих конкретные рекомендации по изучению дисциплины (или ее отдельных тем и разделов, в том числе – по организации самостоятельной работы студентов), наличием учебных изданий по дисциплине (учебников, учебных пособий, курсов лекций и др.); подбором раздаточных материалов информационного характера по дисциплине (примеры из практической деятельности) и комплекса демонстрационных материалов (презентаций, видео- и аудиозаписей, мультимедийных курсов на компакт-дисках, образцов практических работ, рефератов, проектов и т.п.). Кроме этого, каждым преподавателем используются технологии, способствующие лучшему усвоению материала по дисциплине, а также технологии,

обеспечивающие реализацию предупреждающих и корректирующих действий (например, рейтинговая система). По всем дисциплинам на кафедре разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы практических заданий и семинаров, задания по СРО, виды контрольных работ, вопросы и задания, материалы экзаменов.

Результаты научных работ преподавателей публикуются в виде монографий, сборников научных трудов и материалов конференций, статей, тезисов в различных научных изданиях.

Научно-исследовательская работа ППС направлена на потребности сферы культуры и искусства.

Руководство Университета проводит транспарентную, демократичную политику по отношению к преподавателям, направленную на создание благоприятной атмосферы для плодотворной трудовой творческой деятельности. За добросовестное выполнение функциональных обязанностей, продолжительную безупречную работу, новаторство в труде и за другие достижения работники поощряются: выдачей премии; оказанием материальной помощи; награждением почетной грамотой; награждением ценным подарком. За особые трудовые заслуги работники кафедры «Киноискусство» представляются вышестоящими органами к поощрению: награждению орденами, медалями, почетными грамотами, нагрудными значками и присвоению почетных званий и звания лучшего работника по данной профессии.

ППС имеет полный доступ к руководству вуза, факультета и кафедры, а также к документам, регламентирующим нормативно-правовую деятельность преподавателя во всех сферах учебного процесса и науки, устанавливающим социальные и материальные условия трудовой деятельности.

Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП «Операторское искусство», например,

1. Высшая школа режиссеров и сценаристов (г. Санкт-Петербург), дата: 25 декабря 2015г.
2. «Союз кинематографистов Кыргызстана» (г. Бишкек), дата: 21 декабря 2015г.
3. Корейский университет медиа и искусств, (г. Сеул), дата: 05 августа 2015г.
4. Красноярский государственный институт искусств, (г. Красноярск), дата: 10 декабря 2015г.
5. Международная Университет кино и телевидения, (г. Гонконг), дата: 28 сентября 2015г.
6. Музыкальным коммуникационным агентством «MediaLand» (г. Москва) 10 октября 2015г.
7. New York Film Academy, Ltd. (г. Лос-Анджелес) дата: 27 ноября 2017г.
8. Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова, (г. Москва), дата: 27 декабря 2017г.
9. Казахская национальная Университет искусств им. Т.К. Жургенова (КазНАИ) (г. Алматы), дата: 05 июля 2016г.
10. Казахский национальный университет искусств (г. Астана) дата: 27 февраля 2018г.

В Университете созданы оптимальные условия для занятий спортом и организации досуга студентов и сотрудников: функционируют спортивные секции в спортивном комплексе академии, ежегодно утверждается календарь спортивно-массовых мероприятий, проводятся соревнования среди студентов и среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

Важным элементом мотивационной сферы является также конкурс на звание «Лучший преподаватель».

Мониторинг деятельности ППС осуществляется на системной основе, является объективным инструментом оценки результатов и включает систему рейтинговой оценки ППС, анкетирование студентов, организацию взаимопосещений.

В целях улучшения эффективности и совершенствования процесса обучения в соответствии со спецификой образовательных программ ППС регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В 2018 году преподаватели кафедры в рамках повышения квалификации прошли курсы на тему «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя творческих дисциплин» объемом 72 часа (14-25.05.2018г.) – Вертяков А.Н., Костылев А.В., Умаров М.Ж., Бимолданов Е.М., Абишев С.Е., Божеева А.М., Бимолданова А.А., Шекеров Б.Б., Секеев Г.К., Бимолданова А.А., Божеева А.М., Баймуханова С.З., Жетируов Ж.И., Секеев Г.К., Секеева А.М.

В 2016 году на тему «Патентное исследование, патентование и правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности» (72 часа), г.Алматы, на базе ПВХ РГП «Институт информационных и вычислительных технологий» КН МОН РК, прошли обучение – Раисов Н.К., Умаров М.Ж., Чукмасов А.М., Коренчук В.Д., Васильев М.И., Костылев А.В., Баймуханова С.З., Бимолданов Е.М., Бимолданова А.А., Жетируов Ж.И., Каракулов А.Б., Көбек Г.Б., Секеев Г.З., Угай А.В., Хакимов А.С., Тюлькин В.В.,

В 2016 году в Фонде Первого Президента РК – Елбасы Божеева А.М., Секеева А.М., Жетируов Ж.И., Хакимов А.С. прослушали семинар на тему «Теоретические вопросы и методы исследований в области киноведения и сферы масс-коммуникации», г.Алматы, 19.02.2016г.

На базе университета «Туран» в 2016 году в рамках организации Международного тренингового центра по киноискусству ACTION-Lab совместно с зарубежным преподавателем ВГИК Фенченко А.В. (г. Москва) прошли обучение следующие преподаватели – Секеева А.М., Баймуханова С.З.

Сильные стороны образовательных программ:

- ППС выпускающей кафедры «Киноискусство» аккредитуемых ОП по своему качественному и количественному составу отвечает Типовым правилам деятельности организации образования;
- Профессорско-преподавательский состав обладает полноценными знаниями современной методики преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс;
- к преподаванию и руководству дипломными работами привлекаются практические работники;
- наблюдается целенаправленность действий по развитию молодых преподавателей и наличие системы стимулирования профессионального и личного роста ППС;

Комиссия рекомендует:

- способствовать профессиональному развитию и карьерному росту ППС в рамках образовательной программы;
- стремиться к развитию совместного и двудипломного образования и академической мобильности ППС.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 удовлетворительные позиции.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

➤ Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.

➤ Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.

➤ Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.

➤ Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.

➤ Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.

➤ В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:

- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- персонафицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;

- интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонафицированных интерактивных ресурсов;

- профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;

- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующим реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;

- книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;

- структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;

- наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;

- наличие электронных версий издаваемых журналов;

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.

➤ Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

➤ Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.

В ходе проверки комиссия удостоверилась в отличной материально-технической базе для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач аккредитуемых программ. Университет располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

Функционируют локальная сеть, компьютерные классы, лаборатории, Интернет-класс. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба контрольно-пропускного режима Университета. Управление по эксплуатации зданий и транспорта Университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

Анализ достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов:

1) Компьютерное обеспечение и интернет технологии.

На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows, в лекционной аудитории на компьютере установлена еще операционная система Linux; прикладные программы из комплекта Microsoft Windows, система электронной почты, мультимедийные программы, антивирусная программа – Kaspersky и архиваторы, графические и текстовые редакторы, служебные программы Windows. Из специализированного программного обеспечения установлены следующие среды программирования: Microsoft Visual Studio, Adobe Photoshop, AutoCAD, 3D Studio MAX.

Для сопровождения образовательной деятельности функционирует официальный сайт академии на трех языках <http://www.turan-edu.kz>. На сайте представлена основная информация о деятельности вуза и ОП, ссылки на основные информационные системы и ресурсы.

2) Аудиторный фонд и лаборатории.

- Аккредитуемые образовательные программы оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическими кабинетами, спортивными залами, современным программным обеспечением, в том числе:

- интерактивными досками
Для проведения практических занятий по ОП 5В0401200/6М041200 – «Операторское искусство», связанных с монтажом, обработкой фото- и видеоматериалов, анимацией визуальных образов, звукозаписью и моделированием сцен, используются следующие лицензионные программные обеспечения: Adobe Photoshop, Adobe Premiere pro, 3D Studio Max, Adobe After Effects.
- Слушатели курса имеют возможность освоить продвинутые программы: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe Premiere, CorelDRAW, 3D Studio Max.

3) Книжный фонд и библиотечный комплекс.

Библиотека университета предоставляет всю необходимую учебную, учебно-методическую, научную и другую литературу обучающимся ОП «Операторское искусство». Все публикации представлены на нескольких языках: имеется фонд литературы на казахском, русском и иностранных языках. Для удобства пользователей библиотеки литература делится по блокам учебных программ на общеобразовательную, базовую и профилирующую. Обучающимся и преподавателям организован доступ к Интернет ресурсам: мультидисциплинарной электронной научно-исследовательской платформе Web of Knowledge (БД Thomson Reuters, Springer), ресурсам компании Elsevier: полнотекстовым базам ScienceDirect.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний сферы культуры и искусства. Имеется литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, литература по всем областям искусства. Фонды учебников и учебных пособий, научная литература, учебно-методические разработки преподавателей для выполнения творческо-практических работ, курсовых и дипломных работ, справочные материалы, нотная литература, имеющиеся в библиотеке, в полной мере доступны для самостоятельной работы студентов.

Обеспечение учебного процесса учебниками, учебными пособиями, УМКД, методическими рекомендациями осуществляется также через типографию Университета.

Условия для НИР преподавателей и обучающихся.

Условия для НИР преподавателей:

- расширение материально-технической базы для выполнения НИР и НИРО;
- организация и оказание помощи в доступе для публикаций результатов НИР в местных и зарубежных изданиях, в т.ч. журналах с высоким импакт-фактором.

Для привлечения обучающихся к НИР создаются следующие условия:

- координация НИР вуза с НИРО;
- функционирование научных объединений, созданных для формирования определённых исследовательских компетенций;
- создание условий для участия обучающихся в научных мероприятиях;
- оказание помощи в реализации результатов НИРО путем публикации в республиканских и международных изданиях, и участия в научных мероприятиях различного уровня.

В вузе предусмотрена экспертиза результатов НИР и диссертаций на плагиат.

Сильные стороны образовательных программ:

- Наличие научно-творческих лабораторий, программных средств того же профессионального уровня, что и в соответствующих учреждениях и организациях культуры и искусства;
- Университет регулярно проводит анализ имеющихся ресурсов, отвечающих требованиям направлений подготовки, систем профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.;
- Среда обучения обусловлена наличием необходимого оборудования и специализированных помещений, позволяющих реализовать индивидуальные потребности обучающихся;

Комиссия рекомендует:

- Внедрить систему антиплагиата выпускных работ бакалавриата специальности 5В041200 – «Операторское искусство»

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 4 удовлетворительные позиции.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

➤ Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

➤ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

➤ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:

- размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;

- наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;

- прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;

- размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;

- размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

➤ Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

Университет располагает системой информирования общественности, позволяющей в достаточном объеме освещать свою деятельность. Вся информация о реализации ОП 5В041200/6М041200 «Операторское искусство» отвечает требованиям по актуальности. На портале Турана имеются персональные страницы ППС, где отражена адекватная и объективная информация о преподавателях. Информационные сети являются виртуальной площадкой для обмена мнениями между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса: ППС, обучающиеся, социальные партнеры – все дискутируют на темы, касающиеся образовательного процесса. Также в информационных сетях ППС и обучающиеся размещают свои научные статьи, методические разработки, различные творческие материалы. Информационные сообщества обучающихся по ОП 5В041200/6М041200 «Операторское искусство» регулярно оповещают общественность о мероприятиях, проводимых в вузе: просмотрах и обсуждениях фильмов обучающихся и выпускников Университета, о проведении фестивалей и конкурсов разных видов и жанров, выкладывают мнения о работах сокурсников, ППС и др.

Университет поддерживает постоянный контакт со средствами массовой информации, преподаватели регулярно выступают на телеканалах, принимают участие в обсуждении проблем культуры и искусства. Так, например, ППС факультета «Кино и телевидение» были приглашены в качестве экспертов для обсуждения «Концепции по развитию кинематографии», их замечания и рекомендации вошли в основной документ Министерства культуры и спорта РК. Статьи в журналах и газетах рассказывают о деятельности вуза и вкладе ППС в дело воспитания и обучения профессиональных кадров. Объективная информация способствует доверительным отношениям с заинтересованными в сотрудничестве структурами, социальными партнерами и потенциальными работодателями.

На сайте Университета регулярно обновляется информация о ОП 5В041200/6М041200 «Операторское искусство», включая присваиваемые профессиональные квалификации и результаты обучения.

На сайте Университета размещена виртуальная жалобная книга для потребителей. Прозрачность информации о рассмотрении жалоб является важным условием информирования общественности и поддерживает положительный образ системы обучения по ОП «Операторское искусство».

Размещение информации в информационных сетях о взаимодействии университета с научными организациями и организациями образования, реализующими программы по магистратуре в сфере кино и телевидения, позволяет углублять, совершенствовать, развивать и адаптировать к меняющимся условиям ОП 6М041200 «Операторское искусство». Важным фактором для объективной оценки результативности ОП 5В041200/6М041200 являются процедуры внешней оценки. Эффективность реализации данной образовательной программы в РК представляется возможным, т.к. эта программа в настоящее время реализуется также в КазНАИ им.Т.Жургенова.

Сильные стороны образовательных программ:

- руководство вуза использует разнообразные способы распространения информации для информирования общественности и заинтересованных лиц;
- вуз взаимодействует с партнерами в рамках ОП с бизнес партнерами и организациями образования;

Комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможность и целесообразность размещения на собственном веб-ресурсе аудированной финансовой отчетности

ВЭЖ отмечает, что по 11 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 удовлетворительные позиции.

6.10. Стандарты в разрезе отдельных специальностей. Искусство.

➤ *Образовательные программы по направлению «Искусство» должны отвечать следующим требованиям:*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);*

➤ *Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;*

➤ *В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик:*

- *посещение лекций и классов, проводимых преподавателями;*

- *проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;*

- *в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;*

➤ *В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире.*

На выпускающей кафедре по аккредитуемым ОП имеются РУПы, рабочие программы ППС и лекционные материалы к ним, силлабусы для обучающихся. Навыки самовыражения для ОП представлены обучающимися в их курсовых и дипломных работах, таких как полнометражные, короткометражные фильмы различных жанров и видов, которые также демонстрируются в рамках проводимых олимпиад и декад искусства.

Обучающиеся по аккредитуемым ОП постоянно занимаются саморазвитием и самообучением. Обсуждения в социальных сетях актуальных проблем искусства, новинок в области кинематографа и телевидения, театра, демонстрация собственных видеороликов, фотографий со съемок, фэшн - показов, просьба дать ссылки на литературу и многое другое свидетельствует об активной творческой позиции будущих специалистов. Основным показателем саморазвития являются оригинальные, авторские работы обучающихся, созданные на основе собственных эстетических пристрастий, жизненного опыта и

полученного образования. Все курсовые и дипломные работы являются уникальными, авторскими произведениями.

Для аккредитуемых ОП основополагающим условием получения знаний, умений и навыков является непосредственный интерактивный контакт обучающихся с практикующими мастерами.

Дисциплины, в которых навыки владения мастерством передаются от практикующего специалиста обучающимся, как правило, проводятся в маленьких группах. Непосредственный контакт специалиста и обучающегося происходит также в рамках СРОП по ОП бакалавриата, а по ОП магистратуры индивидуальные консультации проходят по линии экспериментально-творческой работы. Также проводятся мастер-классы в течение всего учебного года, встречи с заслуженными деятелями искусства. Так, например, были проведены мастер-классы зарубежных специалистов из Франции, Индии, Турции, России, Узбекистана, Кыргызстана, США и др. стран ближнего и дальнего зарубежья.

Мероприятия, способствующие демонстрации обучающимися приобретенных творческих навыков, проводятся как в рамках республиканских творческих смотров, так и в близко-профильных вузах, что позволяет сравнивать творческие достижения и ведет к дальнейшему профессиональному росту студентов и магистрантов. Так, обучающиеся принимают самое активное участие в международных, республиканских фестивалях и конкурсах, получая заслуженные призы за творческие достижения. В Университете постоянно проходят просмотры фильмов, показы выпускников с последующим их обсуждением.

Работы ППС также представлены на фестивалях международного уровня, они участвуют в качестве членов жюри фестивалей и конкурсов различного уровня, получают свидетельства о прохождении стажировок. Таким образом, у обучающихся имеется возможность знакомиться с новыми технологиями производства творческой продукции, опираясь на информацию мастеров-кураторов курса. Студенты выезжают на фестивали, проходят стажировки в вузах ближнего и дальнего зарубежья – в России, Литве, Турции. В аккредитуемые ОП включены дисциплины, раскрывающие закономерности управления искусством, - менеджмент, продюсирование и др., преподавание которых также доверено практикующим специалистам.

Обогащение творческого опыта аккредитуемых ОП происходит за счет включения в специальность разных видов деятельности. Все виды деятельности в достаточном объеме осваиваются будущими специалистами в процессе обучения.

Посещение предприятий сферы искусства, как в процессе производственных практик, так и совместного участия в работе творческих коллективов способствует расширению знаний о смежных профессиях, позволяет установить необходимые профессиональные контакты, ориентированные на будущее сотрудничество. Обучающиеся по аккредитуемым ОП имеют возможность проведения отдельных занятий, а также целых дисциплин на предприятиях, с которыми установлены тесные контакты, т.к. многие представители ППС являются руководителями подразделений и ведущими специалистами предприятий сферы культуры и искусства.

Оценка творческих экзаменационных работ обучающихся проводится коллегиально. На всех экзаменах присутствуют заведующий и члены кафедры, преподаватели смежных дисциплин. В состав государственных экзаменационных комиссий обязательно включаются представители работодателей, чаще всего именно они являются председателями экзаменационных комиссий; кроме того, в состав ГАК включены представители ректората Университета, заведующие кафедрами, профессора и доценты профилирующих дисциплин для объективной оценки представленных выпускниками творческих работ. Во время ГАК часто возникают ситуации, когда представители работодателей приглашают выпускников на работу прямо с экзаменов.

Сильные стороны образовательных программ:

- Обучающиеся по ОП постоянно занимаются саморазвитием и самообразованием, обсуждая в социальных сетях актуальные проблемы искусства.
- Основным показателем саморазвития являются оригинальные, авторские произведения обучающихся, созданные на основе жизненного опыта и полученного образования.
- Навыки владения мастерством передаются от практикующего специалиста обучающимся через проведение индивидуальных занятий, либо проводятся в маленьких группах.

Комиссия рекомендует:

- Способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальностям искусства.
- Расширить рамки научной деятельности в творческой работе, конкурсных выступлениях обучающихся по ОП «Операторское искусство»

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 1 удовлетворительные позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- вуз продемонстрировал наличие индивидуального и действующего плана развития ОП, направленного на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся, в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития;
- члены ВЭК отмечают высокий уровень организации и управления образовательными программами, наличие эффективно действующих и изменяющихся механизмов: планирования, развития, анализа и постоянного улучшения, активного участия руководства, ППС и обучающихся.
- в вузе имеются успешные системы функционирования и обеспечения качества ОП, системы сбора и анализа по контингенту, имеющимся ресурсам, кадровому составу и международной деятельности, и другим направлениям.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- вуз обеспечил систему сбора, анализа и управления информацией с использованием информационно-коммуникационных технологий и современных программных средств;
- вуз продемонстрировал наличие механизма коммуникации с обучающимися, ППС и заинтересованными лицами в разрешении механизма конфликтов;
- вуз отразил результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП – «Операторское искусство»

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- вуз продемонстрировал индивидуальную компетентностную модель выпускника ОП, основанную на знаниях, умениях, навыках и личностных качествах;
- члены комиссии отмечают высокие результаты обучения и профессиональный уровень содержания учебных дисциплин руководством ОП (образов, магистратура);
- в вузе имеются эффективные системы привлечения работодателей по принятию решений и формированию индивидуальной образовательной программы, с учетом изменений на рынке, пожеланий обучающихся, ППС и заинтересованных лиц.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- вуз отразил изменение потребностей общества и профессиональной среды в процедурах, проводимых Университетом таких как: «Контроль качества учебного процесса», «Управление модульной образовательной программой», «Внутренние проверки» и др.;
- члены комиссии отмечают высокие результаты образовательной среды и их соответствие целям аккредитуемой ОП;
- в связи с изменениями рынка труда, требованиям работодателей и общества в вузе обеспечивается пересмотр содержания и структуры ОП – «Операторское искусство».

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных форм и методов преподавания;
- наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

- Высокий уровень востребованности и трудоустройства выпускников;
- Продолжение образования по программам магистратуры.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ППС выпускающей кафедры «Киноискусство» аккредитуемых ОП по своему качественному и количественному составу отвечает Типовым правилам деятельности организации образования;
- профессорско – преподавательский состав обладает полноценными знаниями современной методики преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс;
- к преподаванию и руководству дипломными работами привлекаются практические работники;
- наблюдается целенаправленность действий по развитию молодых преподавателей и наличие системы стимулирования профессионального и личного роста ППС.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Наличие научно-творческих лабораторий, программных средств того же профессионального уровня, что и в соответствующих учреждениях и организациях культуры и искусства;
- Университет регулярно проводит анализ имеющихся ресурсов, отвечающих требованиям направлений подготовки, систем профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.;
- Среда обучения обусловлена наличием необходимого оборудования и специализированных помещений, позволяющих реализовать индивидуальные потребности обучающихся.

Стандарт «Информирование общественности»

- руководство вуза использует разнообразные способы распространения информации для информирования общественности и заинтересованных лиц;
- вуз взаимодействует с партнерами в рамках ОП с бизнес партнерами и организациями образования.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

- Обучающиеся по ОП постоянно занимаются саморазвитием и самообучением, обсуждая в социальных сетях актуальные проблемы искусства.
- Основным показателем саморазвития являются оригинальные, авторские произведения обучающихся, созданные на основе жизненного опыта и полученного образования.
- Навыки владения мастерством передаются от практикующего специалиста обучающимся через проведение индивидуальных занятий, либо проводятся в маленьких группах.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Способствовать развитию научно-исследовательских достижений в области преподавания и обучения ОП 5В041200, 6М041200 - «Операторское искусство».
2. Провести анализ и внедрение инновационных предложений в рамках ОП 5В041200, 6М041200 - «Операторское искусство».
3. Более полно обосновать управление рисками в образовательных программах 5В041200, 6М041200 - «Операторское искусство».

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. Установить периодичность и методы оценки в деятельности коллегиальных органов в реализации научных проектов по ОП 5В041200, 6М041200 - «Операторское искусство».
2. Шире использовать обучающихся и ППС в процесс анализа информации и принятия решений по ОП 5В041200, 6М041200 - «Операторское искусство».
3. Уточнить ключевые показатели эффективности по ОП 5В041200/6М041200 - «Операторское искусство».

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

1. Уточнить позиции по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
2. Ускорить подготовку обучающихся к профессиональной сертификации.
3. Уточнить виды деятельности в структуре ОП соответствующие результатам обучения.
4. Уточнить позиции по совместным образовательным программам с зарубежными организациями образования по аккредитуемому ОП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. Определить четкие параметры полноты механизма освоения выпускниками ОП результаты обучения.
2. Рассмотреть содержание программ в свете последних достижений науки.
3. Расширить деятельность партнерских отношений с информационными площадками работодателей в сети Интернета, размещая творческие работы обучающихся по специальности Операторское искусство.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. определить механизмы обеспечения освоения выпускником ОП результатов обучения;
2. вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию разработанных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Активизировать обеспечение руководством ОП возможностей внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
2. Активизировать деятельность ассоциации выпускников.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. определить вклад ППС ОП «Операторское искусство» в реализацию развития вуза;
2. способствовать профессиональному развитию и карьерному росту ППС в рамках образовательной программы;
3. стремиться к развитию совместного и двудипломного образования и академической мобильности ППС.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Внедрить систему антиплагиата выпускных работ бакалавриата специальности 5В041200 – «Операторское искусство»

Стандарт «Информирование общественности»

1. рассмотреть возможность и целесообразность размещения на собственном веб-ресурсе аудированной финансовой отчетности

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

1. Способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальностям искусства.

2. Расширить рамки научной деятельности в творческой работе, конкурсных выступлениях обучающихся по ОП «Операторское искусство»



**Параметры специализированного профиля
5В041200 Операторское искусство, 6М041200 Операторское искусство**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения	+			

		качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
Итого по стандарту			8	8	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.			+	
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.			+	
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени			+	

		удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.				
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			11	6		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.		+		

46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			7	4	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.			+	
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+	
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;			+	
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;			+	
53	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			5	5		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.			+	
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения	+			

		для каждой ОП, включая апелляцию.				
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			5	5		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне		+		

		основной программы (внеучебной деятельности).				
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			7	5		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).	+			
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			6	6		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			

		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5.	Доступ к образовательным Интернет- ресурсам		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.	+			
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			6	4		
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в	+			

		разрезе ОП.				
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			11	2		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ИСКУССТВО						
		Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Хореография», «Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
131	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;	+			
132	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;	+			
133	3.	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
134	4.	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;	+			
135	5.	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;	+			
136	6.	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.		+		
137	7.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;	+			
138	8.	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;	+			
139	9.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области	+			

		<p>специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.; 				
140	10.	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
Итого по стандарту			9	1		
ВСЕГО			75	46	2	

на ар